

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толкачевская основная общеобразовательная школа»

ОБСУЖДЕНЫ
на заседании МО учителей-
предметников
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

А.О.Полтева

ПРИНЯТЫ
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказ № 1-81
от « 28 » августа 2023г.
Директор школы  М.В.Андросова



Изменения и дополнения в рабочую программу по математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3-4 класс

Количество часов - 408

Составил:
учитель начальных классов
Маракина Наталья Олеговна
1 квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, охватывает 4 года обучения (с 1 класса по 4 класс включительно), составлена на основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576, 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г, №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936), на основании Приказа Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г, №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937), письма Федеральной службы по надзору в сфере образования от 03.11.2015г №02-501, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа», принятой и утвержденной на педагогическом совете от 28.08.2017г протокол №1, Положения о рабочей программе, принятом и утвержденном на педагогическом совете от 28.08.2017г №1, учебника «Математика», автора Г.В. Дорофеева. М.: «Просвещение», 2017г. 1 класс, сборника рабочих программ. Система учебников «Перспектива». Москва, «Просвещение», 2017г.

В соответствии с требованиями стандарта программа по изобразительному искусству для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений основана на применении «системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать

необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять действия с величинами;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование, 1 класс (132 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>Сравнение и счёт предметов (12 ч)</i>		
1	Какая бывает форма.	1
2	Разговор о величине.	1
3	Расположение предметов.	1
4	Количественный счёт предметов.	1
5	Порядковый счёт предметов.	1
6	Чем похожи? Чем различаются?	1
7	Расположение предметов по размеру.	1
8	Столько же. Больше. Меньше.	1
9	Что сначала? Что потом?	1
10-11	На сколько больше? На сколько меньше?	2
12	Урок повторения и самоконтроля.	1
<i>Множества и действия над ними (9 ч)</i>		
13	Множество. Элемент множества.	1
14-15	Части множества.	2
16-17	Равные множества.	2
18	Точки и линии.	1
19-20	Внутри. Вне. Между.	2
21	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 1</i>	1
<i>Числа от 1 до 10. Число 0.</i>		15
22	Число и цифра 1.	1
23	Число и цифра 2.	1
24	Прямая и её обозначение.	1
25	Рассказы по рисункам.	1
26	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).	1
27	Отрезок и его обозначение.	1
28	Число и цифра 3.	1
29	Треугольник.	1
30	Число и цифра 4.	1
31	Четырёхугольник. Прямоугольник	1
32	Сравнение чисел.	1
33	Число и цифра 5.	1
34	Число и цифра 6.	1
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
36	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 2</i>	1
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 10 ч)</i>		

37	Сложение.	1
38	Вычитание.	1
39	Число и цифра 7.	1
40	Длина отрезка.	1
41	Число и цифра 0	1
42-45	Числа 8, 9 и 10.	4
46	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (18 ч)		
47	Числовой отрезок.	1
48	Прибавить и вычесть 1.	1
49	Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$.	1
50	Примеры в несколько действий.	1
51	Прибавить и вычесть 2.	1
52	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	1
53	Задача.	1
54	Прибавить и вычесть 3	1
55	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	1
56	Сантиметр.	1
57	Прибавить и вычесть 4.	1
58	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	1
59	Столько же.	1
60	Столько же и ещё Столько же, но без	1
61-63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3
64	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение; 40 ч)		
65	Прибавить и вычесть 5.	1
66-68	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	3
69-70	Задачи на разностное сравнение.	2
71-72	Масса.	2
73-74	Сложение и вычитание отрезков.	2
75-76	Слагаемые. Сумма.	2
77-78	Переместительное свойство сложения	2
79-80	Решение задач.	2
81	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1
82	Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1
83-85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	3
86	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5	1

87-88	Задачи с несколькими вопросами.	2
89-90	Задачи в 2 действия.	2
91	Литр.	1
92	Нахождение неизвестного слагаемого	1
93	Вычитание 6, 7, 8 и 9	1
94-95	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$	2
96-97	Таблица сложения	2
98-104	Уроки повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 6</i>	7
Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч)		
105	Образование чисел второго десятка.	1
106	Двузначные числа от 10 до 20.	1
107-108	Сложение и вычитание.	2
109-110	Дециметр	2
Сложение и вычитание (22 ч)		
111-113	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3
114-115	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа.	2
116-121	Сложение с переходом через десяток.	6
122	Таблица сложения до 20.	1
123-124	Вычитание с переходом через десяток.	2
125-127	Вычитание двузначных чисел	3
128-129	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7	2
130-132	Повторение. Итоговая контрольная работа за 1 класс	3

Тематическое планирование, 2 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Геометрические фигуры	27
1.	Знакомство с учебником. Сложение и вычитание. (повторение)	1
2 – 4	Сложение и вычитание. (повторение)	3
5 – 6	Направления и лучи.	2
7 – 10	Числовой луч.	4
11-12.	Обозначение луча.	2
13.	Входная контрольная работа.	1
14-15.	Анализ к/р. Угол.	2
16.	Обозначение угла.	1
17-18.	Сумма одинаковых слагаемых.	2
19-20.	Умножение.	2
21-22.	Умножение числа 2.	2
23.	Ломаная. Обозначение ломаной.	1
24.	Многоугольник.	1
25.	Урок повторения и закрепления	1
26.	Контрольная работа №1 по теме. «Геометрические фигуры»	1
27.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	Умножение чисел от 1 до 10	22
28-30.	Умножение числа 3.	3
31-32.	Куб	2
33-34.	Умножение числа 4.	2

35-36.	Множители. Произведение	2
37-38.	Умножение числа 5.	2
39-40.	Умножение числа 6.	2
41.	Умножение чисел 0 и 1.	1
42-43.	Умножение чисел 7, 8, 9,10.	2
44-45.	Таблица умножения в пределах 20.	2
46-47.	Уроки повторения и самоконтроля.	2
48.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение чисел от 1 до 10»	1
49.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	Деление. Задачи на деление	27
50-52.	Задачи на деление.	3
53-54.	Деление на 2.	2
55.	Пирамида	1
56-58.	Деление на 3.	3
59.	Контрольная работа №3 по теме «Решение задач на деление»	1
60.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
61- 62.	Делимое. Делитель. Частное.	2
63- 64.	Деление на 4.	2
65 - 66	Деление на 5.	2
67- 69.	Порядок действий.	3
70-71.	Деление на 6.	2
72-73.	Деление на 7, 8, 9,10.	2
74.	Урок повторения и самоконтроля	1
75.	Контрольная работа №4 по теме «Деление. Задачи на деление»	1

76.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	Числа от 21 до 100. Нумерация	8
77.	Счет десятками.	1
78-79.	Круглые числа.	2
80-82.	Образование чисел от 21 до 100.	3
83-84.	Образование чисел от 21 до 100.	2
	Старинные меры длины. Метр.	7
85-86.	Старинные меры длины.	2
87-89.	Метр.	3
90-91.	Знакомство с диаграммами.	2
	Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения	7
92-93.	Умножение круглых чисел.	2
94-95.	Деление круглых чисел.	2
96.	Урок повторения и самоконтроля	1
97.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление круглых чисел. Метр»	1
98.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	19
99-103.	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	5
104-108.	Вычитание двузначных без перехода через десяток.	5
109-112.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	4
113-115.	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	3

116.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
117.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	Скобки. Числовые выражения	15
118-119.	Скобки . Числовые выражения.	2
120.	Вычислительный прием вида 67-27	1
121.	Вычислительный прием вида 30-4	1
122-123.	Числовые выражения.	2
124.	Вычислительный прием вида 60-17	1
125-126.	Вычислительный прием вида 38+ 14	2
127-130.	Вычислительный прием вида 32-5, 51-27	4
131.	Контрольная работа №7 по теме «Числовые выражения»	1
132.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
	Измерение геометрических фигур	16
133.	Длина ломаной.	1
134-135.	Взаимно-обратные задачи.	2
136.	Рисуем диаграммы	1
137.	Прямой угол.	1
138-139.	Прямоугольник. Квадрат.	2
140-144.	Периметр многоугольника	5
145.	Контрольная работа №8 по теме «Измерение геометрических фигур»	1
146.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
147.	Переместительное свойство умножения.	1
148.	Умножение на 0 и 1.	1

	Час. Минута.	3
149-151.	Час. Минута.	3
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	12
152- 161.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	10
162.	Итоговая контрольная работа №9 за 2 класс.	1
163.	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.	1
164-170.	Повторение изученного.	7

Тематическое планирование, 3 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>Числа от 0 до 100. Повторение</i>	8
1	Нумерация двузначный чисел. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
2	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1
3	Периметр многоугольника.	1
4	Таблица умножения и деления.	1
5	Решение составных задач.	1
6	Порядок выполнения действий. Решение составных задач.	1
7	<i>Вводная контрольная работа.</i>	1
8	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1
	<i>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание</i>	40
9	Прибавление числа к сумме.	1
10	Прибавление числа к сумме.	1
11	Сумма нескольких слагаемых.	1
12	Цена. Количество. Стоимость.	1
13	Решение задач на нахождение стоимости.	1
14	Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
15	Проверка сложения.	1

16	Проверка сложения вычитанием.	1
17	Проверка сложения.	1
18	Прибавление суммы к числу.	1
19	Прибавление суммы к числу.	1
20	Прибавление суммы к числу.	1
21	Прибавление суммы к числу. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
22	Обозначение геометрических фигур.	1
23	Обозначение геометрических фигур.	1
24	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»	1
25	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1
26	Вычитание числа из суммы.	1
27	Вычитание числа из суммы.	1
28	Вычитание числа из суммы.	1
29	Проверка вычитания.	1
30	Проверка вычитания сложением.	1
31	Вычитание суммы из числа.	1
32	Вычитание суммы из числа.	1
33	Вычитание суммы из числа.	1
34	Вычитание суммы из числа. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
35	Прием округления при сложении.	1
36	Прием округления при сложении.	1
37	Прием округления при сложении.	1
38	Прием округления при вычитании.	1

39	Прием округления при вычитании.	1
40	Прием округления при сложении и вычитании. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
41	Равные фигуры.	1
42	Равные фигуры.	1
43	Задачи в 3 действия.	1
44	Задачи в 3 действия.	1
45	Урок повторения и самоконтроля.	1
46	Урок повторения. Практическая работа «Построение куба».	1
47	Контрольная работа № 2 по теме «Приемы сложения и вычитания».	1
48	Коррекция знаний.	1
	<i>Числа от 0 до 100. Умножение и деление</i>	68
49	Четные и нечетные числа.	1
50	Четные и нечетные числа.	1
51	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
52	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
53	Умножение числа 3. Деление на 3. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
54	Умножение суммы на число.	1
55	Умножение суммы на число.	1
56	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
57	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
58	Проверка умножения.	1
59	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
60	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
61	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
62	Задачи на приведение к единице.	1

63	Задачи на приведение к единице.	1
64	Задачи на приведение к единице.	1
65	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
66	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
67	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
68	Умножение числа 5. Деление на 5. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1
69	Контрольная работа №3. «Умножение и деление».	1
70	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1
71	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
72	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
73	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
74	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
75	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
76	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
77	Умножение числа 6. Деление на 6. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
78	Проверка деления.	1
79	Проверка деления.	1
80	Задачи на кратное сравнение.	1
81	Задачи на кратное сравнение.	1
82	Задачи на кратное сравнение.	1
83	Задачи на кратное сравнение.	1
84	Урок повторения и самоконтроля.	1
85	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	1
86	Контрольная работа №4. «Умножение и деление числа 6».	1
87	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1
88	Умножение числа 7. Деление на 7.	1

89	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
90	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
91	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
92	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
93	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
94	Прямоугольный параллелепипед.	1
95	Прямоугольный параллелепипед.	1
96	Площадь фигур.	1
97	Площадь фигур.	1
98	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
99	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
100	Таблица умножения в пределах 100.	1
101	Контрольная работа №5. «Табличное умножение в пределах 100».	1
102	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1
103	Деление суммы на число.	1
104	Деление суммы на число.	1
105	Деление суммы на число.	1
106	Вычисления вида $48 : 2$.	1
107	Вычисления вида $48 : 2$.	1
108	Вычисления вида $57 : 3$.	1
109	Вычисления вида $57 : 3$.	1
110	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1
111	Метод подбора.	1
112	Урок повторения и самоконтроля.	1
113	Урок повторения и самоконтроля.	1
114	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	1

115	Контрольная работа №6. «Деление чисел».	1
116	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1
	<i>Числа от 100 до 1000. Нумерация</i>	9
117	Счет сотнями.	1
118	Названия круглых сотен.	1
119	Названия круглых сотен.	1
120	Названия круглых сотен.	1
121	Названия круглых сотен. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
122	Образование чисел от 100 до 1000.	1
123	Трехзначные числа.	1
124	Трехзначные числа.	1
125	Задачи на сравнение.	1
	<i>Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание</i>	25
126	Устные приемы сложения и вычитания.	1
127	Устные приемы сложения и вычитания.	1
128	Устные приемы сложения и вычитания.	1
129	Устные приемы сложения и вычитания.	1
130	Единицы площади.	1
131	Единицы площади.	1
132	Площадь прямоугольника.	1
133	Площадь прямоугольника.	1
134	Урок повторения и самоконтроля.	
135	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	1
136	Контрольная работа №7. «Нумерация чисел от 100 до 1000».	1
137	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1
138	Деление с остатком.	1
139	Деление с остатком.	1

140	Единицы длины. Километр.	1
141	Единицы длины. Километр.	1
142	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
143	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
144	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
145	Письменные приемы сложения и вычитания. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
146	Уроки повторения и самоконтроля.	1
147	Уроки повторения и самоконтроля.	1
148	Уроки повторения и самоконтроля.	1
149	Контрольная работа №8. «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
150	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1
	<i>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление</i>	20
151	Умножение круглых сотен.	1
152	Умножение круглых сотен.	1
153	Деление круглых сотен.	1
154	Деление круглых сотен.	1
155	Единицы массы. Грамм.	1
156	Единицы массы. Грамм.	1
157	Единицы массы. Грамм.	1
158	Единицы массы. Грамм.	1
159	Умножение на однозначное число.	1
160	Умножение на однозначное число.	1
161	Умножение на однозначное число.	1
162	Деление на однозначное число.	1
163	Деление на однозначное число.	1
164	Деление на однозначное число.	1
165	Деление на однозначное число.	1
166	Деление на однозначное число.	1

167	Контрольная работа № 9. «Письменные приемы деления и умножения»	1
168	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1
169	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
170	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1

Тематическое планирование, 4 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Ко-во часов	Дата
Числа от 100 до 1000 (16 ч)			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	
2	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	
3	Умножение вида 170×2	1	
4	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления)	1	
6	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	
7	Деление двузначного числа на однозначное. Деление с остатком	1	
8	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
9	<i>Входная контрольная работа № 1</i>	1	
10	Работа над ошибками.	1	
11	Числовые выражения	1	
12	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	
13	Диагональ многоугольника.	1	
14	Свойства диагоналей прямоугольника.	1	
15	Свойства диагоналей квадрата.	1	
16	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	1	
Приёмы рациональных вычислений (32 ч)			
17	Группировка слагаемых	1	
18	Приёмы рационального выполнения действия сложения	1	
19	Округление слагаемых	1	
20	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</i>	1	
21	Работа над ошибками.	1	
22	Умножение чисел на 10 и на 100	1	
23	Умножение числа на произведение.	1	
24	Способы умножения числа на произведение.	1	

25	Окружность и круг	1	
26	Среднее арифметическое	1	
27	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	
28	Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 16×30 .	1	
29	Понятие скорости. Единицы скорости Скорость, время, расстояние	1	
30	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
31	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
32	Умножение двузначного числа на двузначное письменные вычисления).	1	
33	Письменное умножение на двузначное число	1	
34	Контрольная работа № 3 по теме: «Среднее арифметическое»	1	
35	Работа над ошибками.	1	
36	Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник	1	
37	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние	1	
38	Поупражняемся в построении треугольников	1	
39	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1	
40	Деление числа на произведение	1	
41	Цилиндр.	1	
42	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1	
43-44	Деление круглых чисел на круглые десятки.	2	
45	Деление на двузначное число.	1	
46	Уроки повторения и самоконтроля	1	
47	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление круглых чисел»	1	
48	Работа над ошибками.	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 ч)			
49	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	
50	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел	1	
51	Чтение, запись и сравнение чисел	1	
52	Десяток тысяч как новая счётная единица	1	
53	Счёт десятками тысяч	1	
54	Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион	1	

55	Виды углов: прямой, острый и тупой углы. Угол. Имя угла.	1	
56	Смежные и вертикальные углы.	1	
57	Разряды и классы чисел.	1	
58	Конус.	1	
59	Миллиметр как новая единица измерения длины	1	
60	Соотношения единиц длины.	1	
61	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
62	Контрольная работа № 5 по теме «Геометрические фигуры и их свойства»	1	
63	Работа над ошибками.	1	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13 ч)			
64	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	
65	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	
66	Единицы массы. Центнер и тонна.	1	
67	Уроки повторения и самоконтроля	1	
68	Доли и дроби.	1	
69	Нахождение нескольких долей целого	1	
70	Единицы времени. Секунда	1	
71	Таблица единиц времени.	1	
72	Сложение и вычитание величин	1	
73	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц	1	
74	Уроки повторения и самоконтроля	1	
75	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании нумерации»	1	
76	Работа над ошибками.	1	
Умножение и деление (29 ч)			
77	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	1	
78	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число	1	
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	1	
80	Нахождение дроби от числа	1	
81	Задачи на нахождение дроби от числа	1	
82	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1	
83	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	1	

84	Таблица единиц длины.	1	
85	Контрольная работа № 7 (за 1 полугодие)	1	
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
87	Задачи на встречное движение	1	
88	Решение составных задач на встречное движение по схематическому рисунку	1	
89	Таблицы единиц массы	1	
90	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения единиц массы. Их соотношение	1	
91	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку	1	
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
94	Умножение на двузначное число	1	
95	Письменное умножение на двузначное число	1	
96	Задачи на движение в одном направлении	1	
97	Решение задач в одном направлении	1	
98-99	Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку	2	
100	Уроки повторения и самоконтроля	1	
101	Контрольная работа № 8 по теме: «Величины»	1	
102	Работа над ошибками. Решение текстовых задач, основанных на знании изученных зависимостей между величинами.	1	
103	Единицы времени. Год	1	
104	Сутки. Время от 0 до 24 часов.	1	
105	Единицы времени. Век	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (27 ч)			
106	Умножение величины на число	1	
107	Таблица единиц времени	1	
108	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
109	Шар.	1	
110	Нахождение числа по его дроби.	1	
111	Задачи на нахождение числа по его дроби	1	
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	1	
113	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи	1	
114	Задачи на движение по реке	1	
115	Решение задач на движение по реке.	1	

116	Контрольная работа № 9 по теме: «Решение задач на движение».	1	
117	Работа над ошибками. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	
118	Деление многозначного числа на двузначное число.	1	
119	Деление величины на число	1	
120	Деление величины на величину	1	
121-122	Ар (сотка) и гектар	2	
123	Таблица единиц площади.	1	
124	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	
125	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	
126	Деление многозначного числа с остатком	1	
127	Прием округления делителя	1	
128	<u>Промежуточная аттестация</u>	1	
129	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел.	1	
130	Уроки повторения и самоконтроля	1	
131	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление многозначных чисел в пределах миллиона» Деление на трехзначное число.	1	
132	Работа над ошибками.	1	
Уроки повторения пройденного материала (4 ч)			
133	Повторение	1	
134	Итоговая комплексная работа	1	
135	Работа над ошибками	1	
136	Повторение	1	