

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Толкачевская основная общеобразовательная школа»

ОБСУЖДЕНЫ  
на заседании МО учителей-  
предметников  
протокол № 1  
от «28 »августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ А.О.Полтева

ПРИНЯТЫ  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от « 28 »августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказ № 1-81  
от « 28 » августа 2023г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ М.В.Андросова



## Изменения и дополнения в рабочую программу по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3-4 класс

Количество часов - 204

Составил:  
учитель начальных классов  
Маракина Наталья Олеговна  
1 квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 24 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Примерная основная образовательная программа НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования» ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993);
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «Толкачевская ООШ»;
- Учебный план начального общего образования МКОУ «Толкачевская ООШ»;

- Положение по рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- 

- Годовой календарный учебный график на текущий учебный год.

**Срок реализации программы: 4 года**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

- Примерный учебный план начального общего образования предусматривает обязательное изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования в объеме 270 ч. в том числе:

- в 1 классе 66 часов, из расчета 2 ч. в неделю из часов обязательной части.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета "Окружающий мир" в 1 классе 66 часов 2 часа в неделю (33 учебные недели).

- во 2 классе 68 часов, из расчета 2 ч. в неделю из часов обязательной части.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета "Окружающий мир" во 2 классе 68 часов 2 часа в неделю .

- в 3 классе 68 часов, из расчета 2 ч. в неделю из часов обязательной части.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета "Окружающий мир" в 3 классе 68 часов 2 часа в неделю.

- в 4 классе 68 часов, из расчета 2 ч. в неделю из часов обязательной части.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета "Окружающий мир" в 4 классе 68 часов 2 часа в неделю.

### **Учебно - методический комплект (на 1-4 классы)**

Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая – М.: «Просвещение», 2019 г.-192с.

Программу реализуют учебники соответствующие федеральному перечню учебников Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего

общего образования» ;

### **1 класс**

- **Учебник:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.) – М.: «Просвещение», 2019 г.

- **Рабочие тетради:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 64 с.) – М.: «Просвещение», 2019 г.

### **2 класс**

- **Учебник:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.) – М.: «Просвещение», 2019 г.

- **Рабочие тетради:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 64 с.) – М.: «Просвещение», 2019 г.

### **3 класс**

- **Учебник:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.) – М.: «Просвещение», 2019 г.

- **Рабочие тетради:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 64 с.) – М.: «Просвещение», 2019 г.

### **4 класс**

- **Учебник:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.) – М.: «Просвещение», 2019 г.

- **Рабочие тетради:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 64 с.) – М.: «Просвещение», 2019 г.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеofрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- - получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **3. Содержание учебного предмета**

– **Человек и природа**

– Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

- Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
- Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.
- Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
- Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*
- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
- Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
- Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
- Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
- Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
- Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
- Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
- Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
- Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные,

растительные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

– Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

– Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

– Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

– Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

– Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

– **Человек и общество**

– Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

– Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру

человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

– Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

– Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

– Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

– Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

– Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

– *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

– Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

– Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
- Россия на карте, государственная граница России.
- Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
- Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
- Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
- Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
- История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
- Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими)

странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

– **Правила безопасной жизни**

– Ценность здоровья и здорового образа жизни.

– Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

– Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

– Правила безопасного поведения в природе.

– Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

#### 4. Календарно-тематическое планирование, 1 класс (66 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Мы и наш мир, I часть</b>	<b>9</b>	
1	Целевая прогулка. Мы и наш мир	1	
2	Природа ( <b>экскурсия</b> )	1	
3	Целевая прогулка. Неживая и живая природа	1	
4	Целевая прогулка Культура	1	
5	Урок-экскурсия. Природа в творчестве человека	1	
6	Урок- театрализованная игра. Мы – люди	1	
7	Урок- театрализация Как мы общаемся с миром	1	
8	Люди – творцы культуры	1	
9	Обобщение по разделу	1	
	<b>Наш класс</b>	<b>13</b>	
10	Наш класс в школе	1	
11	Мы – дружный класс	1	
12	Учитель – наставник и друг	1	
13	Природа в классе	1	
14	Как ухаживать за комнатными растениями	1	
15	Что растет у школы ( <b>экскурсия</b> )	1	
16	Мир за стеклянным берегом	1	
17	Кто еще у нас живет?	1	
18	Какие бывают животные	1	
19	Делу – время	1	
20	Книга – друг и наставник	1	
21	Потехе – час	1	

22	Обобщение по разделу	1	
	<b>Наш дом и семья</b>	<b>17</b>	
23	Мы в семье	1	
24	Моя семья – часть моего народа	1	
25	Природа в доме	1	
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	
27	Красивые камни в нашем доме	1	
28	Комнатные растения у нас дома	1	
29	Выйдем в сад	1	
30	Овощи и фрукты на нашем столе	1	
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	
32	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	
33	Дикорастущие и культурные растения	1	
34	Собака в нашем доме	1	
35	Кошка в нашем доме	1	
36	Дикие и домашние животные	1	
37	Дикие и домашние животные	1	
38	С утра до вечера	1	
39	Обобщение по разделу		
	<b>Город и село , II часть</b>	<b>13</b>	
40	Мы в городе	1	
41	Мы в селе	1	
42	Красота любимого города	1	
43	Красота родного села	1	
44	Природа в городе	1	
45	Что растет в городе	1	
46	Чудесные цветники	1	

47	В ботаническом саду	1	
48	В зоопарке	1	
49	Войдем в музей! (экскурсия)	1	
50	Мы помним наших земляков	1	
51	Все профессии важны	1	
52	Обобщение по разделу	1	
<b>Родная страна (8 ч)</b>		<b>8</b>	
53	Россия – наша Родина	1	
54	Москва – столица России	1	
55	Мы – семья народов России	1	
56	Природа России	1	
57	Охрана природы	1	
58	Красная книга России	1	
59	Заповедные тропинки	1	
60	Обобщение по разделу		
<b>Родная страна</b>		<b>6</b>	
61	Взгляни на человека!	1	
62	Всему свой черед	1	
63	У каждого времени свой плод	1	
64	Я – часть мира	1	
65-66	Итоговое обобщение	2	

#### 4. Календарно - тематическое планирование, 2 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Вселенная, время и календарь</b>	<b>14</b>	
1.	Мы — союз народов России.	1	
2.	Мы — жители Вселенной.	1	
3-4.	Наш «космический корабль» — Земля.	2	
5.	Время.	1	
6.	Сутки и неделя.	1	
7.	Месяц и год.	1	
8.	Времена года.	1	
9.	Погода.	1	
10.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1	
11.	Праздники для всех.	1	
12.	Народный календарь.	1	
13.	Экологический календарь.	1	
14.	Обобщение по разделу «Вселенная, время и календарь». Проверочная работа.	1	
	<b>Осень</b>	<b>18</b>	
15.	Осенние месяцы.	1	
16.	Осень в неживой природе.	1	
17.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	
18.	Звездное небо осенью.	1	
19.	Трава у нашего дома.	1	
20.	Старинная женская работа.	1	
21.	Деревья и кустарники осенью.	1	

22.	Чудесные цветники осенью.	1	
23.	Грибы.	1	
24.	Шестиногие и восьминогие.	1	
25.	Птичьи секреты.	1	
26.	Как разные животные готовятся к зиме.	1	
27- 28.	Невидимые нити в осеннем лесу.	2	
29.	Осенний труд.	1	
30.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	1	
31.	Охрана природы осенью.	1	
32.	Обобщение по разделу «Осень». Проверочная работа.	1	
	<b>Зима</b>	<b>16</b>	
33.	Зимние месяцы.	1	
34-35	Зима – время науки и сказок.	2	
36.	Зима в неживой природе.	1	
37.	Звездное небо зимой.	1	
38.	Зима в мире растений	1	
39.	Зимние праздники.	1	
40.	Растения в домашней аптечке.	1	
41.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	
42.	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	
43.	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	
44.	Зимний труд.	1	
45.	Будь здоров!	1	
46.	Охрана природы зимой.	1	

47-48.	Обобщение по разделу «Зима». Проверочная работа.	2	
	<b>Весна и лето</b>	<b>20</b>	
49.	Весенние месяцы.	1	
50.	Весна в неживой природе.	1	
51.	Весна – утро года.	1	
52.	Звездное небо весной.	1	
53-54	Весеннее пробуждение растений.	2	
55.	Чудесные цветники весной.	1	
56.	Весна в мире насекомых.	1	
57.	Весна в мире птиц и зверей.	1	
58.	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	
59-60.	Весенний труд.	2	
61.	Старинные весенние праздники.	1	
62.	Будь здоров!	1	
63.	Охрана природы весной.	1	
64.	Лето красное.	1	
65.	Летние праздники и труд.	1	
66-67.	Обобщающее повторение.	2	
68.	Итоговая контрольная работа.	1	

#### 4. Календарно - тематическое планирование, 3 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Радость познания</b>	<b>11</b>	
1.	Свет знания.	1	
2.	Как изучают окружающий мир.	1	
3.	Книга – источник знаний.	1	
4.	Отправимся на экскурсию.	1	
5.	О чём расскажет план?	1	
6.	Планета на листе бумаги.	1	
7.	Страны и народы на политической карте мира.	1	
8.	Путешествуя, познаём мир.	1	
9.	Транспорт.	1	
10.	Средства информации и связи.	1	
11.	Праздник «Книга – источник знаний».	1	
	<b>Мир как дом</b>	<b>24</b>	
12	Мир природы в народном творчестве.	1	
13	Из чего состоит всё.	1	
14	Мир небесных тел.	1	
15	Невидимое сокровище	1	
16	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1	
17	Самое главное вещество.	1	
18	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	
19	Почему вода бывает святой.	1	
20	Природные стихии в народном творчестве.	1	
21	Кладовые земли.	1	
22	Чудо под ногами.	1	
23	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1	
24	Мир растений.	1	
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	
26	Мир животных.	1	
27	Образы животных в народном творчестве.	1	
28	Невидимые нити в живой природе.	1	

29	Лес – волшебный дворец.	1	
30	Луг – царство цветов и насекомых.	1	
31	Водоём – дом из воды.	1	
32	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	1	
33	Как сохранить богатства природы.	1	
34	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	
35	Охрана природы родного края	1	
	<b>Дом как мир</b>	<b>25</b>	
36	Родной дом – уголок Отчизны.	1	
37	Свой дом – свой простор.	1	
38	Тепло родного дома.	1	
39	В красном углу сесть – великая честь.	1	
40	Побываем в гостях.	1	
41	На свет появился – с людьми породнился.	1	
42	Родословное древо.	1	
43	Родословное древо моей семьи.	1	
44	Муж и жена – одна душа.	1	
45	Святость отцовства и материнства.	1	
46	Моё имя – моя честь.	1	
47	Добрые дети – дому венец.	1	
48	Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.	1	
49	Детские игры – школа здоровья.	1	
50	Строение тела человека.	1	
51	Как работает наш организм.	1	
52	Что такое гигиена.	1	
53	Наши органы чувств.	1	
54	Школа первой помощи.	1	
55	Здоровью цены нет.	1	
56	Дом не велик, а стоять не велит.	1	
57	Семейный бюджет.	1	
58	Мудрость старости.	1	
59	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	
60	Мой уголок для игры в родном доме	1	
	<b>В поисках Всемирного наследия</b>	<b>8</b>	
61	Всемирное наследие.	1	
62	<b>Промежуточная аттестация.</b> Московский Кремль.	1	
63	Озеро Байкал.	1	
64	Путешествие в Египет.	1	

65	Путешествие в Грецию.	1	
66	Путешествие в Иерусалим.	1	
67	Путешествие в Китай.	1	
68	Всемирные духовные сокровища.	1	

#### 4. Календарно - тематическое планирование, 4 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Мы – граждане единого Отечества</b>	<b>13</b>	
1	Общество – это мы!	1	
2	Российский народ.	1	
3	Конституция России	1	
4	Права ребенка	1	
5	Государственное устройство России	1	
6	Российский союз равных	1	
7	Государственная граница России	1	
8	Путешествие за границу России (конференция)	1	
9	Сокровища России и их хранители	1	
10	Творческий союз	1	
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1	
12	Наши проекты «За страницами учебника».	1	
13	<b>Проверочная работа по теме</b> «Мы – граждане единого Отечества»	1	
	<b>По родным просторам</b>	<b>20</b>	
14	Карта – наш экскурсовод	1	
15	По равнинам и горам	1	
16	В поисках подземных кладовых	1	
17	Наши реки	1	
18	Озера – краса России	1	
19	По морским просторам	1	
20	С севера на юг	1	
21	В ледяной пустыне	1	
22	В холодной тундре	1	
23	Среди лесов	1	
24	В широкой степи	1	
25	В жаркой пустыне	1	
26	У теплого моря	1	
27	Мы – дети родной земли	1	
28	В содружестве с природой	1	
29	Как сберечь природу России	1	
30	По страницам Красной книги	1	
31	По заповедникам и национальным паркам	1	
32	<b>Проверочная работа</b>	1	

33	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	
	<b>Путешествие по реке времени</b>	<b>26</b>	
34	В путь по реке времени	1	
35	Путешествуем с археологами	1	
36	По страницам летописи	1	
37	Истоки Древней Руси	1	
38	Мудрый выбор	1	
39	Наследница Киевской Руси	1	
40	Москва – преемница Владимира	1	
41	Начало Московского царства	1	
42	Подвижники Руси и землепроходцы	1	
43	На пути к единству	1	
44	Начало Российской империи	1	
45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	1	
46	Отечественная война 1812 года	1	
47	Великий путь	1	
48	Золотой век театра и музыки	1	
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	
50	В поисках справедливости	1	
51	Век бед и побед	1	
52	«Вставай, страна огромная!»	1	
53	Трудовой фронт России	1	
54	«Нет в России семьи такой...»	1	
55	После великой войны	1	
56	Экскурсия в музей	1	
57	Достижения 1950 – 1970 гг.	1	
58	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	
59	Проверочная работа	1	
	<b>Мы строим будущее России</b>	<b>9</b>	
60	Современная Россия	1	
61	Хороша честь, когда есть, что есть	1	
62	Умная сила России	1	
63	Светлая душа России	1	
64	Начни с себя!	1	
65	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города (села))	1	
66	<b><u>Промежуточная аттестация</u></b>	1	
67	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	1	
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Вопрос на засыпку»	1	