

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Толкачевская основная общеобразовательная школа»

ОБСУЖДЕНЫ  
на заседании МО учителей-  
предметников  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ А.О.Полтева

ПРИНЯТЫ  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказ № 1-81  
от « 28 » августа 2023г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ М.В.Андросова



## Изменения и дополнения в рабочую программу по технологии

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3-4 класс

Количество часов - 102

Составил:  
учитель начальных классов  
Маракина Наталья Олеговна  
1 квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с последующими изменениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.;
- Примерная основная образовательная программа НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016г. №1677, от 08.06.2017 г. №535; от 20.06.2017 г. №581; от 05.07.2017 г. №629.;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993);

- Основная образовательная программа НОО МКОУ «Толкачевская ООШ»;
  - Учебный план основного общего образования МКОУ «Толкачевская ООШ»;
  - Положение по рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО;
  - Годовой календарный учебный график на текущий учебный год.
- Срок реализации программы 4 года**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Примерный учебный план начального общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «технология» на уровне начального общего образования в объеме 135 ч., в том числе:

- во 1 классе 33 часа, из расчета 1 учебный час в неделю из часов обязательной части. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета «технология» во 1 классе 33 часа (1 час в неделю).

- во 2 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю из часов обязательной части. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета «технология» во 2 классе 34 часа (1 час в неделю).

- в 3 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю из часов обязательной части. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета «технология» в 3 классе 34 часа (1 час в неделю).

- в 4 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю из часов обязательной части. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на изучение учебного предмета «технология» в 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

### **Учебно – методический комплект «Перспектива»**

Рабочие программы. 1-4 классы Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. -М.: Просвещение, 2019.

Программу реализуют учебники, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию и утвержденного приказом Министерства и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования»

### **1 класс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. Просвещение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь.1 класс Просвещение

### **2 класс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. Учебник. 2 класс. Просвещение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь.2 класс Просвещение

### **3 класс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. Учебник. 3 класс. Просвещение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь.3 класс Просвещение

### **4 класс**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс. Просвещение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь.4 класс Просвещение

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.**

### **3. Содержание учебного предмета**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику

сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие

---

виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

#### 4. Календарно-тематическое планирование, 1 класс (33 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
	<b>Давайте познакомимся (3 ч)</b>	<b>3</b>	
1	Как работать с учебником Я и мои друзья	1	
2	Материалы и инструменты Организация рабочего места	1	
3	Что такое технология	1	
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>	
4	Природный материал Изделие: «Аппликация из листьев»	1	
5 – 6	Пластилин Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие: «Мудрая сова»	2	
7 – 8	Растения Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина»	2	
9 – 10	Бумага Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	2	
11	Насекомые Изделие: «Пчёлы и соты»	1	
12	Дикие животные Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»	1	
13	Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»	1	
14	Домашние животные Изделие: «Котёнок»	1	

15	Такие разные дома Изделие: «Домик из веток»	1	
16 – 17	Посуда Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	2	
18	Свет в доме Изделие: «Торшер»	1	
19	Мебель Изделие: «Стул»	1	
20	Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1	
21-23	Учимся шить Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	3	
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка»	1	
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>	
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Изделие: «Проращивание семян»	1	
26	Питьевая вода Изделие: «Колодец»	1	
27	Передвижение по воде Проект «Речной флот» Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>	
28	<i>Использование ветра</i> <i>Изделие: «Вертушка»</i>	1	
29	Полёты птиц Изделие: «Попугай»	1	
30	Полёты человека Изделия: «Самолёт», «Парашют»	1	

	<b>Человек и информация</b>	<b>3</b>	
31	Способы общения Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	
32	Важные телефонные номера. Правила движения Изделие: «Важные телефонные номера»	1	
33	Компьютер	1	

#### 4. Календарно - тематическое планирование, 2 класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел 1. ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ</b>	<b>1</b>	
1.	Как работать с учебником.	1	
	<b>Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ</b>	<b>23</b>	
2.	Земледелие.	1	
3.	Посуда.	1	
4.	Работа с пластичным материалом (пластилин).	1	
5.	Работа с пластичным материалом (тесто-пластика).	1	
6.	Работа с пластичным материалом (глина или пластилин).	1	
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	1	
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация.	1	
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичным материалом (пластилин).	1	
10.	Народные промыслы. Матрешка Работа с тканью - аппликация.	1	
11.	Работа с пластичным материалом (пластилин) Рельефные работы.	1	
12.	Человек и лошадь. Работа с картоном.	1	
13- 14.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	2	
15.	Работа с бумагой. Животные.	1	
16.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1	
17.	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1	

18.	Внутреннее убранство избы. Лепка.	1	
19.	Внутреннее убранство избы. Плетение.	1	
20.	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном.	1	
21.	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	1	
22.	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1	
23.	Народный костюм. Аппликация.	1	
24.	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1	
	<b>Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ВОДА</b>	<b>3</b>	
25- 26.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	2	
27.	Работа с бумагой. Аппликация.	1	
	<b>Раздел 4. ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ</b>	<b>7</b>	
28.	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами.	1	
29.	Использование ветра. Работа с бумагой.	1	
30.	Использование ветра. Работа с фольгой.	1	
31.	Использование ветра. Работа с фольгой. Лепка из фольги.	1	
32.	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1	
33.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.	1	
34.	Подведение итогов.	1	

#### 4. Календарно - тематическое планирование, 3 класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Человек и земля</b>	<b>22</b>	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	
2	Архитектура. Работа с бумагой.	1	

3	Городские постройки. Работа с проволокой. Телебашня	1	
4	Парк. Работа с различными материалами.	1	
5	Парк. Работа с бумагой. Моделирование	1	
6	Парк. Работа с бумагой. Моделирование	1	
7	Ателье мод. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов.	1	
8	Одежда. Работа с ткаными материалами. Аппликация	1	
9	Одежда. Работа с бумагой. Гобелен	1	
10	Одежда. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	1	
11	Одежда. Работа с различными материалами. Карнавальный костюм	1	
12	Одежда. Работа с бисером. Бисероплетение	1	
13	Кафе. Работа с бумагой и картоном. Моделирование	1	
14	Кафе. Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами	1	
15	Кафе. Работа с тканью. Колпачок - цыпленок	1	
16	Кафе. Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок	1	
17	Кафе. Работа с бумагой и картоном. Салфетница	1	
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто). Брелок для ключей	1	
19	Магазин подарков. Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1	

20	Магазин подарков. Работа с различными материалами. Упаковка подарков	1	
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1	
22	Работа с металлическим конструктором. Грузовик. Проверочная работа по теме «Человек и земля»	1	
	<b>Человек и вода</b>	<b>4</b>	
23	Мосты. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	1	
24	Водный транспорт. Работа с бумагой и картоном.	1	
25	Океанариум. Работа с различными материалами	1	
26	Фонтаны. Работа с картоном и пластичными материалами (пластилин).	1	
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>	
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами	1	
28	Вертолетная площадка. Работа с картоном. Конструирование	1	
29	Папье-маше. Работа с бумагой.	1	
	<b>Человек и информация</b>	<b>5</b>	
30	Переплетная мастерская. Работа с бумагой и картоном	1	
31	Почта. Заполняем бланки	1	
32	Кукольный театр. Работа с различными материалами. Куклы для спектакля	1	
33	Кукольный театр. Работа с различными материалами.	1	
34	Афиша. Работа с бумагой и картоном. Итоговый тест за 3 класс	1	

#### 4. Календарно - тематическое планирование, 4 класс (34ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	
	<b>Земля и человек</b>	<b>18</b>	
2	Вагоностроительный завод. Ходовая часть вагона (тележка). Цистерна. Сборка вагона.	1	
3	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	
4	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1	
5-6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Сборка самосвала.	2	
7-8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	2	
9	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1	
10	Швейная фабрика. Прихватка.	1	
11	Мягкая игрушка. Птичка.	1	
12-13	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	2	
14-15	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	2	
16-17	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	2	
18	Бытовая техника. Настольная лампа. Абажур. Сборка настольной лампы.	1	
19	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>	
20	Водоканал. Фильтр для воды.	1	
21	Порт. Канатная лестница.	1	
22	Узелковое плетение. Браслет.	1	
	<b>Человек и воздух</b>	<b>4</b>	
23-24	Самолетостроение. Самолет.	2	
25-26	Ракетостроение. Ракета-носитель.	2	
	<b>Человек и информация</b>	<b>8</b>	

27-28	Издательское дело. Профессии. Элементы книги. Создание титульного листа.	2	
29-30	Работа с таблицами.	2	
31	Содержание книги (создание).	1	
32-33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	2	
34	Итоговой урок.	1	